

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №460»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2023

Принята
с учётом мнения
родительского комитета
от 29.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога - психолога на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Данилова Е.Ю.

Новосибирск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	6
1.4. Значимые для реализации программы характеристики.....	9
1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.4.2. Особенности контингента воспитанников и их семей.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей.....	16
2.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	25
2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	27
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.....	35
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	39
2.6. Построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника.....	41
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	45
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами, пособиями и средствами обучения и воспитания.....	45
3.1.2. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	46
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДОУ д/с № 460.....	49
3.4. Объем образовательной нагрузки.....	51
3.5. Перспективный план педагога-психолога на год.....	51
3.6. Презентация программы для родителей.....	57
Список литературы.....	58
Приложение.....	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является начальной самостоятельной ступенью в единой системе непрерывного образования, в процессе которого происходит становление основ личности, активное формирование интеллектуальной, эмоциональной, двигательной сфер ребенка, развитие его речи, способностей и социально значимых качеств личности.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения – создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №460», в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО целевая ориентация настоящей рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы успешного обучения в школе.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОО по основным образовательным областям детского развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание благоприятных условий для охраны и укрепления психического здоровья детей, полноценного проживания дошкольного детства, обеспечение гармоничного развития личности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4.):**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:**

• принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

При этом основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.4.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия); совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.2. Особенности контингента воспитанников ДОО

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 460 комбинированного вида» рассчитано на 186 воспитанников. Фактический списочный состав – 340 детей.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп 12-часового пребывания, из них: 1 группа для детей раннего возраста и 11 групп детского сада.

Специфика групп детского сада:

- Группа раннего возраста – 1 (25 детей);
- дошкольные (оздоровительные) – 3 (75 ребенка);
- комбинированные – 8 (240 детей);

В группу раннего возраста зачисляются дети с 2-х лет.

Комбинированные группы логопедической направленности посещают дети от 4 до 8 лет, имеющие нарушения речи (ОНР, обусловленное дизартрией, с II и III уровнем речевого развития) с нормальным слухом и сохранным интеллектом и прошедшие ПМПК.

Оздоровительные группы посещают дети от 3 - х до 4- х лет, часто длительно болеющие.

Дети, посещающие детский сад имеют следующие группы здоровья:

- 1 группа здоровья – 61 человек – 24,8 3%
- 2 группа здоровья – 226 человек - 69, 5 %
- 3 группа здоровья – 16 человек - 4, 8 %
- 4 группа здоровья – 3 человека – 0,9 %

Характеристика семей воспитанников ДОО

Всего детский сад посещают дети из 340 семей.

Социальное положение воспитанников:

- дети из неполных семей - 70 детей (21%);
- дети из многодетных семей - 30 детей (8 %);
- дети опекаемые – 3 ребёнка (1%);
- полные семьи - 236 детей (70%);

Родители воспитанников трудятся в различных бюджетных организациях, фирмах и других предприятиях города.

Социальный паспорт родителей:

- служащие - 216 человек (35,7%);
- рабочие - 91 человека (17,3%);
- предприниматели – 216 человека (35,7%);
- безработные – 68 человек (11,3%).

Возраст родителей:

- Молодые родители (от 18 до 30 лет) – 215 человек
- Родители среднего возраста (от 30 до 40 лет) – 199 человек
- Зрелые родители (от 40 до 60 лет) – 115 человек

Образование родителей:

- Высшее гуманитарное – 125 человек
- Высшее техническое – 134 человек
- Среднее техническое – 91 человек
- Среднее специальное – 94 человек
- Неоконченное высшее – 45 человек
- Неполное среднее – 30 человек

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Рабочая программа включает психологическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить полноценное психологическое сопровождение дошкольников комплексно и многоаспектно.

Психологическая работа с детьми в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Содержание развивающих задач
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять</p>

	<p>положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p>

	<p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их</p>

	<p>переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Содержание развивающих задач
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p>

	<p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления</p>

	<p>свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Содержание развивающих задач
Вторая младшая	Развивать коммуникативные навыки, вербальные и невербальные средства диалогического общения. Поддерживать готовность ребенка вступать в речевое общение со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Содержание развивающих задач
---------------	-------------------------------------

Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.</p> <p>Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения,</p>

	<p>отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Содержание развивающих задач
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано;</p>

	<p>управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Параметры проведения диагностики в разных возрастных группах:

Младшие группы (2-4 года):

- развитие речи (активная речь, понимание речи);
- сенсорное развитие;
- развитие игры;
- развитие мышления, пространственных представлений;
- особенности рисования (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- особенности поведения (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средняя группа (4-5 лет):

- развитие связной речи (умение выразить свою мысль);
- слуховое и зрительное восприятие
- развитие мышления, пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.);
- развитие игры — уровень игры, преобладающий вид общения;
- сформированность социально-коммуникативных навыков — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- звуковой анализ слов;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- развитие логического мышления (выделение 4-го лишнего, простые аналогии, установление причинно-следственных связей);
- умение определять состав числа;
- ориентировка на листе бумаги.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика,
- развивающая работа и психологическая коррекция,

- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение и
- психологические консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика психического развития детей на протяжении каждого учебного года включает в себя три этапа.

Первый этап диагностики проходит в начале учебного года. На этом этапе определяется уровень актуального развития детей. Результаты, полученные в ходе диагностики, сообщаются родителям и педагогам с целью определения в начале года наиболее оптимальных методов и приемов индивидуальной и дифференцированной работы с детьми в детском саду и семье, построения педагогами воспитательно-образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Второй этап диагностики проводится в середине учебного года. На этом этапе полученные ранее сведения уточнялись и дополнялись. Продвижения в развитии ребенка используются для коррекции развивающих программ. На данном этапе диагностика проводится по заявке педагогов или родителей.

Третий, заключительный, этап диагностики осуществляется в конце учебного года. Его цель – определение результатов, достигнутых детьми, уровня их психического развития, разработка на основе полученных сведений рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшей работе с детьми.

Сводная таблица диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы дошкольников представлена в приложении №1.

Комплекс методик, используемых для диагностики психического и личностного развития дошкольников в ДОО представлен в приложении №2.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми используются следующие **методы**:

- *индивидуальная игровая терапия* (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные упражнения, коммуникативные игры);
- *сказкотерапия* (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление совместно с ребёнком историй);
- *куклотерапия* (проигрывание травмирующего для ребёнка сюжета);
- *арттерапия* (рисование, драматизация);
- *психогимнастика*;
- *графические методы* и др.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования качеств, значимых для дальнейшего обучения в школе.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (3 -7 лет) на основе авторской программы, входящей в часть ООПДО МКДОУ д/с №460, **формируемую участниками образовательных отношений «Играя, развиваемся, общаемся, творим!»**, (автор-разработчик – педагог-психолог Данилова Е.Ю.)

Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы с детьми разрабатываются с опорой на следующие программы и пособия: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (средней, старшей, подготовительной), О.Л. Князева «Я-Ты-Мы». Программа по

социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста», Л.М. Щипицына «Азбука общения», А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»; С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»; О.В. Хухлаева «Лесенка радости», «Тропинка к своему Я» и др. Бланки маршрутов индивидуальной коррекционно-развивающей работы представлены в приложении №3.

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих

заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния и психическое развитие детей в целом.

Направление «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики: создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО для раскрытия возможностей возраста, снижения влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждения нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

– проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОО детей 2-4 лет (на основе вариативной программы, входящей в часть ООПДО МКДОУ д/с №460, **формируемую участниками образовательных отношений, «Мы пришли в детский сад!»**, составленной с учетом пособия А.С. Ронжиной, «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»). Перспективный план занятий представлен в приложении №4.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

При консультировании педагогов и родителей с целью активизации их субъектной позиции в разрешении имеющихся трудностей применяется бланк консультативной помощи (см. приложение №5). Заполняя его, воспитатели получают возможность самостоятельно проанализировать проблему, осознать имеющиеся у себя возможности для ее решения, что способствует в дальнейшем более продуктивному непосредственному консультированию.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру педагогической деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МКДОУ д/с №460 с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей дошкольников.

Для педагогов ДОО разработан и проводится цикл семинаров по организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми (см. приложение №6)

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Развитие произвольности поведения и деятельности.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Гендерное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

С целью обеспечения психолого-педагогического образования родителей в МКДОУ д/с №460 функционирует ежемесячная **«Школа позитивного родителя»**, в рамках которой проводятся групповые психологические встречи с родителями воспитанников (см. приложение №7).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Психолого-педагогическое образование родителей: с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, в МБДОУ д/с №460 действует «Школа позитивного родителя».

В основу содержания **программы, входящей в часть ООПДО МБДОУ д/с №460, формируемую участниками образовательных отношений «Школа позитивного родителя»** положены работы Р.Д. Овчаровой, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Петровского, А.С. Спиваковской и других ученых отечественной педагогики и психологии.

Задачи программы:

1. Содействовать формированию ответственности родителей за воспитание своего ребенка и за создание благоприятного психологического микроклимата в семье.
2. Обогащать и активизировать знания родителей о закономерностях развития детей дошкольного возраста, своеобразии воспитания и развития в разных видах деятельности.
3. Способствовать освоению родителями навыков эффективного общения с ребенком.

4. Способствовать развитию эмпатии родителей и способности их к децентрации.

5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

6. Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Содержание программы ориентировано на родителей разных социальных слоев общества и уровней образования.

Содержание программы

Тема 1. Психологический климат семьи: законы семейного воспитания.

Понятие "психологический климат семьи" и его составляющие: взаимоотношения между взрослыми в семье, отношения с детьми. Условия создания благоприятной психологической атмосферы в семье. Законы семейного воспитания.

Тема 2. Искусство быть родителями: принимать, понимать и признавать ребенка как личность. Основные принципы общения и воспитания: принятие, понимание и признание ребенка. Причины неприятия и непонимания своего ребенка. Способы проявления любви к ребенку и развития способности к децентрации. Влияние родительских установок на воспитание и развитие личности ребенка. Правила общения взрослого с ребенком.

Тема 3. Как родители могут помочь своим детям преодолевать трудности. Характерные черты и последствия вмешательства родителей в деятельность детей и реакции детей на это. Правила оказания необходимой помощи детям. Четыре результата учения. Понятие "зоны ближайшего развития". Способы сохранения естественной активности ребенка в процессе освоения им новых дел.

Тема 4. Активное слушание. Что нам мешает слушать детей. Понятие "активного слушания". Правила беседы по способу активного слушания и его результаты. Типичные ошибки родителей в процессе слушания. Характеристика причин, мешающих слушанию своих детей.

Тема 5. Чувства и переживания родителей: как о них говорить детям. Влияние эмоционального состояния родителей на ребенка, его поведение и становление личности. Понятие и характерные особенности "Я-сообщений". Правила выражения взрослыми своих чувств. Преимущества "Я-сообщений".

Тема 6. Дисциплина: что это такое и как к ней относиться. Роль дисциплины в становлении самооценки ребенка. Взаимосвязь особенностей детского поведения и дисциплины. Характеристика понятия «детский консерватизм». Правила установления бесконфликтной дисциплины в семье. Конструктивные способы наказания, не нарушающие личностное развитие ребенка.

Тема 7. Как эффективно разрешать конфликты. Понятие конфликта. Характеристика причин возникновения конфликтов между взрослым и ребенком. Способы разрешения конфликта: неконструктивный и конструктивный. Этапы конструктивного разрешения конфликта и его преимущества.

Тема 8. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Понятие «агрессия» и причины её возникновения. Понимание потребностей ребенка и их удовлетворение как мера предупреждения возникновения агрессивного поведения ребенка. Способы поддержания чувства самооценности ребенка в различных жизненных ситуациях.

Тема 9. Как оказать ребенку психологическую поддержку. Взаимоотношения между детьми и взрослыми как важнейший фактор развития ребенка. Понятие психологической поддержки ребенка и правила её оказания. Роль веры взрослых в ребенка в развитии у него уверенности. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка.

2.6. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) характеризуется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут (план) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы дошкольного образования индивидуальный образовательный маршрут предусматривает:

- возможность более глубокого освоения ребенком Программы ДОО или отдельных образовательных областей;
- особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ИОМ является обеспечение реализации права ребенка на обучение по индивидуальной программе.

Задачи:

1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по ИОМ.
2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с Законом.
3. Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.
4. Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по ИОМ.

Индивидуальные образовательные маршруты (планы) разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных планов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рекомендовать рассмотреть на ПМПк.

ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный план (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута. Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок для реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Организационные механизмы, реализуемые в ДОО в целях обучения по ИОМ:

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма реализации ИОМ;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации ИОМ.

Разнообразие возрастных возможностей детей дошкольного возраста требует создание разных условий развития детей.

ИОМ разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ДОО, и призван фиксировать приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы ДОО на определенном этапе ее освоения. При построении ИОМ педагог должен ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка. ИОМ может быть предоставлен детям с 3-х до 8 лет. Примерный ИОМ может составляться на один учебный год, либо на иной срок, указанный в индивидуальном плане, учитывая, что содержание образовательной программы ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Педагог может, решая задачи развития детей (конкретного ребенка) в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, составлять ИОМ по мере постановки и решения развивающих задач, который не всегда может спланировать заранее.

Учитывая разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы ДОО, при реализации образовательных программ в соответствии с ИОМ могут использоваться различные образовательные технологии.

ИОМ дошкольного образования могут разрабатываться ДОО с участием родителей (законных представителей) обучающихся. ДОО может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке ИОМ. Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

Разработка индивидуального маршрута дошкольника опирается на следующие принципы:

Принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Принцип соблюдения интересов ребенка. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

Принцип непрерывности, предполагающий гарантированное непрерывное сопровождение ребенка на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

1. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

2. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

По результатам работы определяются методы психолого-педагогической поддержки, содержание работы.

3. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Учитывая, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, педагог в реализации индивидуальных маршрутов применяет педагогический прием «почтовый ящик»: дети находят письмо, адресованное конкретному ребенку с условными обозначениями задания.

4. Этап завершающей диагностики.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребенок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами, пособиями и средствами обучения и воспитания

Направленность	Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)	<ol style="list-style-type: none">1. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников / Е.В. Белинская. – СПб.: Речь; М.: Сфера 2008. – 125 с.2. Князева, О.Л. Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2005 г3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.4. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа.. М.2000.5. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2001.6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога, - М., 20037. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе / С.И. Семенова- М., АРКТИ, 2004, 72 с.8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста, М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 20079. Хухлаева О.В. Лесенка радости: коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте: методическое пособие / О.В. Хухлаева. – Москва Совершенство, 1998. – 80 с.10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников - М.: Издательство: Генезис, 2014 г11. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) – СПб. Издательство: Детство-Пресс, 2010г.12. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми.13. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.200514. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Шарохина В.Л., М.200715. . Коррекционно-развивающие занятия в средней группе Шарохина В.Л., М.200416. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе Шарохина В.Л., ШМ.200517. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к ДОО. – М.: Книголюб, 2004.19. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. - Волгоград,

	2009г. 20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки - М.: Издательство: Генезис, 2013 г., -173с.
Дети с нарушениями речи. (коррекция эмоциональной, интеллектуальной сфер).	1. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева -СПб.: Речь, 2005г.
Дети 2-4 лет (адаптация к условиям ДОО, Психопрофилактика)	1. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004 2. Потешки 3. Пальчиковые гимнастики
Дети 6-7 лет - Подготовительные группы (коррекционно-развивающая направленность)	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет Издательство: Речь, 2007 2. Зайцев В.Б. Найди отличия Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012. 3. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6- 7лет. Тесты 4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления Часть1, 2. 5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6 лет 6. Чуб. Н.В. Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. 7. Панфилова Н. Ю., «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет . 8. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.

3.1.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная в кабинете развивающая пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт каждому ребенку, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы, а также и взрослому (педагогу или родителю), пришедшему на консультацию.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- ковер.

Игровое пространство включает:

- 1) мягкие модули;
- 2) набор мозаик из пластмассы;
- 3) паззлы;
- 4) пирамиды, матрешки;
- 5) конструктор (типа «Лего»);
- 6) сюжетные кубики;
- 7) небольшой набор строительного материала;
- 8) куб форм (с прорезями);
- 9) различные головоломки;
- 10) пособия со шнуровкой
- 11) Зеркало
- 12) тематические игры «Азбука настроений», «Признаки», «Контур», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 13) домино, мозаики;
- 14) маски с выражением различных эмоциональных состояний;
- 15) различные виды кукол: перчаточные; мягкие (девочка, медвежонок, зайчиха с зайчонком, щенок); мальчик и девочка, семья людей;
- 16) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 17) наборы маленьких игрушек (из наборов «Киндер-сюрприз»)
- 18) оружие, бытовые приборы;
- 19) «волшебный мешочек»
- 20) счетные палочки;
- 21) сюжетные картинки;
- 22) природный материал;
- 23) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 24) шкатулка с пуговицами
- 25) игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- 26) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- материалы для консультаций, семинаров, практикумов;

- библиотека специальной литературы и практических пособий
- мягкий диван.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный мягкий диван.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога организована таким образом, что позволяет реализовать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком с опорой на следующие принципы:

- *Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития.* Оснащение кабинета мебелью и пособиями обеспечивает реализацию потребности ребенка в двигательной активности, отвечает задачам развития всех систем организма, способствует своевременному овладению ведущими навыками, охране нервной системы ребенка.

- *Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества.* Интерьер кабинета рассчитан на одновременное присутствие нескольких детей. При этом учитываются нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

- *Принцип надежности и безопасности.* Кабинет оснащен предметами мебели и оборудования, конструкциями, обеспечивающими надежность и безопасность их использования для маленького ребенка: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирования об острые углы и т.п.

- *Принцип гигиенического соответствия.* Предметы мебели и оборудование выполнены из экологически чистых материалов, имеют водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не теряют структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформируются.

- *Принцип эргонометрического соответствия.* Предметы мебели и оборудование кабинета выполнены на основе размеров, утвержденных Министерством здравоохранения России для детей первых лет жизни, соответствуют эргонометрическим возрастным показателям, утвержденным в качестве государственного стандарта.

- *Принцип вариативности.* Предметы мебели и оборудование удобны для ребенка, создают ощущение комфорта. В их конструкции заложен принцип вариативности, позволяющий в случае необходимости изменять

пространственные характеристики изделий в секциях. Принцип вариативности позволяет менять размеры частей изделий по мере роста и взросления детей.

- *Принцип рациональности.* Оборудование и мебель выполнены по принципу рационального использования, облегчающего труд персонала, обслуживающего одновременно несколько детей. Любое изделие, входящее в комплект оборудования, рационально расположено для работающего взрослого.

Разработка предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих характеристик детского сообщества:

- возрастного состава воспитанников;
- психологической характеристики группы;
- количественного соотношения мальчиков и девочек;
- социальных условий жизни детей в семьях и типов семей;
- окружающей социальной практики.

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ д/с № 460

На 0,5 ставки:

День недели	Время	Содержание работы
Вторник	8.00 – 8.30	Подготовка к занятиям
	8.30 – 9.00	Наблюдение в младших и средних группах.
	9.00 — 10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми.
	10.00 — 11.00	Групповые профилактические занятия. Первая и вторая младшие группы
	11.00 — 12.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа
	12.00 — 13.00	Индивидуальные консультации с педагогами
Среда	9.00 — 13.00	Посещение совещаний, методобъединений, семинаров, лекций, курсов и т.д.
	13.00 — 17.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, работа с документацией)
Четверг	13.00 – 13.30	Подготовка к консультациям, занятиям
	13.30 – 14.30	Работа с педагогами (проведение тренингов, групповых консультаций, выступление на семинарах, педсоветах)
	14.30 – 15.00	Индивидуальные консультации с родителями
	15.00 – 16.30	Коррекционно – развивающие занятия с детьми (групповые и индивидуальные)

	16.30 – 18.00	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое). Психологическое просвещение родителей (выступление на родительских собраниях, проведение «Школы позитивного родителя»)
--	----------------------	---

На полную ставку:

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Консультирование родителей
	9.00-9.10	Подготовка к психодиагностике
	9.10-10.10	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	10.10-11.15	Наблюдение за режимными моментами
	11.15-12.00	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
	12.00-12.20	Обед
	12.20-13.00	Оформление документации. Обработка результатов
	13.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.00-15.20	Подготовка к занятиям
	15.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Вторник	10.00-10.10	Подготовка к занятиям
	10.00-11.15	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	11.15-11.30	Обед
	11.30-13.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	13.00-14.00	Оформление документации. Обработка результатов
	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.15-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	16.30-17.30	Консультирование родителей
Среда	8.00-9.00	Консультирование родителей
	9.00-9.10	Подготовка к психодиагностике
	9.10-10.10	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	10.10-11.15	Наблюдение
	11.15-11.30	Обед
	12.00-14.00	Оформление документации. Обработка результатов
	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.00-15.20	Подготовка к занятиям
	15.00-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	8.00-9.00	Консультирование родителей
Четверг	10.00-10.10	Подготовка к занятиям
	10.00-11.15	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	11.15-11.30	Обед
	11.30-13.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	13.00-14.00	Обработка результатов
	14.00-15.00	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.15-16.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	16.30-17.30	Консультирование родителей

Пятница	9.00-16.20	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.), самообразование
----------------	------------	--

3.4. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Группа раннего возраста – 8-10 минут в день

2-я младшая группа – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

3.5. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников ДОО, их гармоничного развития.

Задачи:

1. Систематически отслеживать психологический статус воспитанников, изучить особенности протекания адаптации детей к ДОО, уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей.
2. Способствовать оптимизации процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО через разработку и реализацию индивидуальных и групповой программ психопрофилактики и коррекции психоэмоционального состояния.
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Способствовать созданию позитивного микроклимата в группах детского сада.
5. Способствовать формированию благоприятного психологического климата в педколлективе как необходимого условия продуктивной работы в ДОО.
6. Повышать уровень психологической компетентности педагогов и родителей, способствовать развитию рефлексивного подхода к педагогической деятельности.
7. Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно развивающее.
3. Профилактическое
4. Консультативное.
5. Просветительское.
6. Организационно-методическое

Субъекты ОП	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Дети	Выявление особенностей протекания адаптации у вновь прибывших детей.	1 младшая группа 2 младшая группа	Сентябрь – ноябрь
	Диагностика особенностей нервно-психического развития	1 младшая группа	Сентябрь, апрель
	Скрининг-диагностика особенностей интеллектуального и личностного развития.	2 младшая группа Средняя группа старшая группа	Январь-февраль
	Диагностика личностных особенностей детей, эмоциональной сферы и межличностных отношений.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	Диагностика особенностей интеллектуального, личностного и эмоционального развития детей для направления на ТМПК	Вторая младшая группа	Октябрь-май
Педагоги	Лист оценки профессиональной компетентности воспитателя	Педагогический состав	Сентябрь
	Диагностика коммуникабельности и коммуникативной компетентности, личностно-профессиональных особенностей педагога	Все сотрудники	Ноябрь, май
	Психодиагностика педагогического коллектива	По запросу администрации	В течение года
Родители	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	Дети групп адаптации	Сентябрь-октябрь
	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОО».	По запросу администрации	Май

	Диагностика индивидуальных личностных особенностей, детско-родительских отношений	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
Развивающая работа и психологическая коррекция			
Дети	Цикл развивающих занятий с детьми второй младшей, средней и старшей группы по формированию позитивных межличностных отношений в детском коллективе «Учимся любить, дружить, играя!»	2 младшая группа Средняя группа Старшая группа	В течение года
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии, в сфере общения и поведения, в т.ч. с ОВЗ	Согласно ИОМ, индивидуально по запросу родителей, педагогов групп	В течение года
Психологическая профилактика			
Дети	Цикл игровых психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОО детей 2-4 лет (по программе А.С. Роньжиной)	1 младшая группа 2 младшая группа вновь прибывших детей	В течение года
Родители	Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Индивидуально	В течение года
Педагоги	Беседы о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.	По запросу педагогов	В течение года
Психологическое консультирование			
Педагоги	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	Консультации по результатам психодиагностики.	Все сотрудники	Согласно плану

	Индивидуальные консультации по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.	По запросу	В течение года
	Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения ООПДО, детей с ОВЗ.	Все специалисты	По плану ДОО (октябрь, декабрь, февраль, май)
	Длительная консультация-практикум для педагогов ДОУ « <i>Этот трудный ребенок. Стратегия взаимодействия взрослых с ребенком в детском саду в контексте ФГОС ДО</i> ».	Воспитатели	В течение года по тематическому плану
	Консультации по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Воспитатели	В течение года
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Все сотрудники Индивидуально	В течение года
Родители	Консультации с родителями вновь поступающих детей по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Индивидуально	Сентябрь В течение года
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально	В течение года
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
Психологическое просвещение			
Педагоги	Длительный семинар « <i>Учимся любить, дружить, творить!</i> Формирование позитивных межличностных отношений в детском саду посредством технологии развивающего общения»	Все педагоги и специалисты	В течение года, по тематическому плану

	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	Все сотрудники	Согласно годовому плану ДОО
	Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Индивидуально	В течение года
Родители	Длительный родительский лекторий «Школа позитивного родителя»	Во всех возрастных группах	В течение года, согласно тематическому плану
	Участие в родительских собраниях «Роль родителей в воспитании детей»	Во всех возрастных группах	В течение года, согласно годовому плану ДОО
	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах	Все группы	Ежемесячно
	Составление и распространение памяток, буклетов и рекомендаций.	по запросу	В течение года
6. Организационно-методическая работа			
Педагог-психолог	Анализ и планирование деятельности	Составление перспективного плана	Май, в течение года
	Ведение документации (журнал, справки, протоколы, заключения и т.п.)	Анализ и обработка данных диагностики	В течение года
	Анализ теоретических источников по актуальным вопросам психологии и педагогики, анализ собственной работы	Повышение психолого - педагогической компетенции.	В течение года
	Участие в совещаниях, педагогических советах ДОО, методических объединениях, конференциях		
	Выступление на педсоветах, МО педагогов-психологов	обобщение и представление опыта	В течение года
	Разработка развивающих и коррекционных программ, в том числе ИОМ, создание методических рекомендаций для педагогов и родителей	Повышение эффективности работы педагога-психолога	В течение года

3.9. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №460 г. Новосибирска в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Уставом и нормативными документами ДОО

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, создание благоприятных условий для охраны и укрепления психического здоровья детей, полноценного проживания дошкольного детства, обеспечение гармоничного развития личности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – Москва «Сфера» 2005.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - Москва «Сфера» 2005.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
4. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2014.
5. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста (учебная программа). - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2015.
6. Венгер А.Л. Психологическое Консультирование и диагностика. – Москва «Генезис» 2007.
7. Данилина Т. А., Стенина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОО. - Москва «Айрис пресс» 2004.
8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. -
9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015.
10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - Санкт-Петербург «Издательство Союз» 2000.
11. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. - Москва «Сфера» 2005.
12. Зеленцова – Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2015.
13. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем.- Москва «Аркти» 2004.
14. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - Москва «Просвещение» 2004.
15. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. / под ред. Мастюковой Е.М. - Москва «Аркти» 2003.
16. Конвенция о правах ребенка // Детство идеальное и настоящее: Сб. работ совр. зап. ученых.
17. Коноваленко С. Развитие мышления и памяти у детей с трех лет. – Москва 2005.

18. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. - Москва «Академия» 2003.
19. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – Москва «Генезис» 2007.
20. Куражевой Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников. – Санкт-Петербург – Москва «Речь» 2014.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Санкт-Петербург «Речь» 2000.
22. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОО.- Москва «Айрис пресс» 2005.
23. Москва «Айрис пресс» 2007.
24. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2015.
25. Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2011.
26. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - Москва «Этрол Лада» 2005.
27. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - Москва «Сфера» 2000.
28. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - Москва «Генезис», 2015.
29. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – Москва «Владос» 2003.
30. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности. – Москва «Академия» 2008.
31. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОО. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
32. Семаго Н.Я. и Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
33. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. - Москва «Сфера» 2012.
34. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети основы диагностической и коррекционной работы психолога. - Москва «Аркти» 2003.
35. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – Москва «Владос», 2005.
36. Сопровождение педагогом – психологом образовательных областей в соответствии с введением ФГОС ДО.- Комсомольск – на –Амуре, 2015.
37. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. - Москва «Академия» 2000.
38. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - Москва «Просвещение» 1995.
39. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2014.
40. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
41. Шорохова О.А. Играем в сказку. - Москва «Сфера» 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сводная таблица диагностических методик, направленных на изучение интеллектуальной сферы дошкольников

Методика исследования	Предмет изучения	Возраст детей											
		3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
"10 предметов"	Память непосредственно образная, зрительно	+		+	+		+						
"10 слов"	Память непосредственно вербальная				+		+	+		+	+		+
"Узнавание фигур"	Память образная							+			+		
		Вар. А			Вар. А			Вар.Б					
"Разрезные картинки"	Восприятие, наглядно-действенное мышление	+	+	+	+	+	+						
		2-4 части предметные			2-4 части предмет.								
"Нахождение недостающих деталей"	Образное мышление, восприятие.							+	+		+		
"Залатай коврик" (тест Равена)	Образно-логическое мышление, восприятие				+		+	+		+	+	+	+
		Серия А			Серия А			Серия АВ					
"Самое непохожее"	Мышление, восприятие					+	+		+	+		+	+
		с 4.5 лет											
"Лабиринт"	Наглядно-действенное мышление	+	+	+	+	+	+						
		Вар.А			Вар.Б								
"Последовательные картинки"	Словесно-логическое мышление							+	+	+	+	+	+
		4-5 шт.			5-8 шт.								
"Дорисовывание"	Воображение (креативность)	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Корректирующая проба "Найди и вычеркни"	Внимание, произвольность поведения	+		+	+		+		+	+		+	+
		Вар.А			Вар.Б			Вар.С			Вар.Д		
"Пиктограмма"	Память опосредованная, образное мышление								+	+		+	+
"Переплетенные линии"	Внимание (устойчивость)							+			+		
		Вар.А			Вар.В								
"Времена года"	Мышление образно-логическое	+		+									
Этапы диагностических исследований	I – начало уч.года	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	II – середина уч.года												
	III – конец уч.года												

**Комплекс методик, используемых для диагностики
психического и личностного развития дошкольников**

№	Название методики	Основная направленность методики /теста/	Авторы методики	Литературный источник
1 блок. Методики, направленные на изучение интеллектуальной сферы дошкольников				
1.	Разрезные картинки	Исследование восприятия, наглядно-действенного мышления	Кравцова Е.Е.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию – М., 2004.
2.	Нахождение недостающих деталей	Исследование восприятия	Векслер	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию – М., 2004
3.	Залатай коврик	Исследование мышления	Равен	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию – М., 2004.
4.	«Самое непохожее» -	восприятие, логическое мышление	Венгер Л.А.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998..
5.	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	Лурия А.Г.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998..
6.	10 предметов	Исследование зрительной памяти	Семаго М.М.	Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка / Семаго Н.Я., Семаго М.М. Москва, 2005.
7.	Узнавание фигур	Исследование зрительной памяти	Бернштейн А.Н.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998.
8.	Пиктограмма	Исследование опосредованной памяти, мышления, произвольности поведения	Лурия А.Г.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998..
9.	Корректирующая проба	Исследование внимания	Пьерон - Ружер	Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка / Семаго Н.Я., Семаго М.М. Москва, 2005.
10.	Переплетенные линии	Исследование внимания (устойчивость)	Модификация теста Рея	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998.
11.	Лабиринт	наглядно-действенное мышление	Литвинюк А.А.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998.
12.	Времена года	мышление образно-логическое		Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998.
13.	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	Берштейн А.Н.	Дубровина И.В. Готовность к школе - М.: 2001
14.	Дорисуй	Исследование воображения	П. Торренс	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1998..
15.	Заборчик	Исследование мышления	Забрамная С.Д.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию – М., 2004.

16.	Исключение лишнего	Исследование мышления	Забрамная С.Д.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию – М., 2004.
2 блок. Методики, направленные на изучение личностной сферы дошкольников:				
17.	Методика «Лесенка»	Исследование самооценки	Щур В.Г.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2002
18.	Тест тревожности	Исследование уровня тревожности	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М., 2002
19.	Метод рисуночной фрустрации	Исследование уровня фрустрации	Розенцвейг	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002
20.	Кинетический рисунок семьи	Исследование личностных особенностей и межличностных отношений	Р. Бернс, С.Кауфман	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. – М., 1995.
21.	Эмоции	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Урунтаева Г.А.,	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
22.	Разыгрывание ситуаций	Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок	Урунтаева Г.А.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
23.	Графический диктант	произвольность поведения	Д.Б. Эльконин	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе- М.: 2004.
24.	«Да - Нет»	произвольность	Гуткина Н.И.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе- М.: 2004.
3 блок. Методики, направленные на изучение социальной сферы дошкольников:				
25.	Наблюдение за детьми -3-7 лет	Изучение навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками	Урунтаева Г.А	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
26.	Рукавички	Изучение коммуникативных умений	Г.А. Цукерман	Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
4 блок. Методики, направленные на изучение мотивационной и интеллектуальной готовности к обучению в школе детей 6-7лет				
27.	Две школы	Оценка мотивационной готовности к обучению в школе	Венгер А.Л.	К школьной жизни готов. Каменская В.Г., Зверева С.В.
28.	Скрининговый тест школьной зрелости	Оценка готовности к школе	Модификация теста Керна-Йерасека	Чирков В.И., Разумовская О.Л., Соколова И.В., Матвеева С.А., Психодиагностика - Ярославль, 2-е изд., НПЦ, 1999
5 блок. Методики психологического обследования детско-родительских отношений.				
29.	Кинетический	Исследование	Р. Бернс,	Немов Р.С. Психология. Кн. 3.

	рисунок семьи	личностных особенностей и межличностных отношений	С.Кауфман	Психодиагностика. – М., 1995.
30.	Тест Рене Жилья	Исследование межличностных отношений	Рене Жиль	
31.	«Незавершенные предложения»	Исследование личностных особенностей и межличностных отношений	Адаптированный вариант методики	(Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
32.	Родительское сочинение			Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002
33.	«Семейное интервью»	Исследование детско-родительских отношений	А.И. Захаров	Захаров А.И. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.
34.	Опросник «ВРР»	Изучение взаимодействия родителей с детьми	И.М. Марковская	Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

Коррекционно-развивающая работа

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Дата _____

Проблема

Цель коррекционно-развивающих занятий _____

Задачи _____

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

Дата	Тема занятий	Цель, задачи	Наименование форм работы, упражнений	Примечания, Результативность

Динамика коррекционно-развивающего обучения

За прошедший период с _____ по _____

Произошли следующие изменения _____

Рекомендовано

Подпись психолога _____

**Примерное перспективное планирование занятий по профилактике
дезадаптации детей 2-4 лет**
(по А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период
адаптации к дошкольному учреждению»).

№	Тема занятия	Задачи	Материалы	Методы, приемы	Месяц
1.	Божья коровка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения 	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	Приветствие Рассматривание героя, Беседа-описание Потешка с движениями Дыхательное упражнение Игра «Божья коровка и ветер». Рисование пальчиками	1-2 неделя сентября
2.	Листопад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. 	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).	Приветствие, Игра «Маленькие ножки» Игра «Дождик и солнышко». Музыкальная игра «Осенние листочки» Рисование «Осенний листопад»	3-4 неделя сентября
3.	Мячик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).	Приветствие. Рассматривание мяча, игра «Свойства», Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» с движением, Игра-превращение «Мячики» Игра «Чудесный мешочек» Раскрашивание силуэта мячика	1-2 неделя октября

4.	Прогулка в осенний лес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. Снижение излишней двигательной активности; 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов. Местонахождение вещей; 6. Развитие общей моторики; 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки	Приветствие. Игра со словесным сопровождением «Прогулка» Игра «Найди ежика» П/игра «Ежики и лисы» Игра «Цветные листочки в корзинках» Коммуникативная игра «Погладь ежика» Рисование иголок у ежика (пальчиком, кисточкой, карандашом)	3-4 неделя октября
5.	Веселый петрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).	Приветствие Игра «Паровозик» Музыкальная игра с движением «Наши ручки, наши ножки» П/игра «Карусель» Потешка с игрушками Рисование кругов на одежде Петрушки (пальчиком, поролоновым тампоном, кисточкой, карандашом)	1-2 неделя ноября
6.	Зайка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.	Приветствие Игра-имитация «Зайка» Обыгрывание потешки «Зайка» П/игра «Зайчики и лиса» Д/игра «Чудесный мешочек»	3-4 неделя ноября
7.	Мячики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения 	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого реб-ка).	Приветствие Игра «Сравни по свойствам» п/ игра «Прыгаем как мячики» Релакс. упражнение под музыку «Мячики отдыхают» Обыгрывание потешки Рисование больших и маленьких мячей карандашами и красками	1-2 неделя декабря

8.	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; 3. Отработка быстроты реакции; 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения, 	<p>игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей</p>	<p>Приветствие Игра «Имена» Танец в кругу под музыку П/игра «Заморозь-ка» Потешка «Наши пальчики» Мини-эксперимент с водой разной температуры Раскрашивание шариков на изображении елки Игра «Чудесный мешочек»</p>	3-4 неделя декабря
9.	Мыльные пузыри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	<p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).</p>	<p>Приветствие Отгадывание загадки Выдувание мыльных пузырей Песенка с движением «Ладушки-ладошки» Игра «Надувайся, пузырь» Релакс. упражнение «Пузыри» Игра в парах Игра с мячами-хоппами</p>	3-4 неделя января
10.	Музыканты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; 3. Развитие образности слухового восприятия; 4. Развитие слуховой и зрительной памяти; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<p>ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.</p>	<p>Приветствие Игра с ритмом «Барабан» Рассматривание музыкальных инструментов Игра «Угадай, что звучит» Хороводная игра с гармошкой Игра-имитация «Музыканты»</p>	1-2 неделя февраля
11.	Непослушные мышата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	<p>игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.</p>	<p>Приветствие Игра-потешка «Непослушные мышата» Игра «Наоборот» Обыгрывание потешки «Мышка спит» Игра «Мышки и часы».</p>	3-4 неделя февраля

1	Мамин день (Занятие с мамами)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация детско-родительских отношений; 2. Воспитание доброго отношения к маме; 3. Развитие двигательных навыков; 4. Развитие восприятия, внимания и речи. 	<p>кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.</p>	<p>Приветствие Игра –вопросы «Мама» Обыгрывание потешки «Водичка, умой моё личико...» Игра с игрушками мишками Игра «Наряди маму» Игра «Узнай по голосу» Игра с куклами</p>	1-2- неделя марта
1	Мишка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	<p>игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).</p>	<p>Приветствие Игра «Разбуди медвежонка» Игра-имитация П/игра «У медведя во бору я гуляю и пою» Раскрашивание красками желтого цвета изображения банки с медом</p>	3-4- неделя марта
1	Колобок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; 2. Снятие страхов перед сказочными героями; 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений; 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); 5. Развитие пространственных представлений; 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<p>куклы бибабо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилинный шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спорт. инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастич. бревна, гимнастическая скамейка, обруч.</p>	<p>Приветствие Инсценировка сказки «Колобок» с включением дидактических и подвижных игр: «Чудесный мешочек», «Разноцветные мисочки-вкладыши» Физические упражнения со скамейкой, бревном, обручем Рисование дорожек, (лепка колобка)</p>	1-2- неделя апреля
1	Котятa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки; 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; 3. Снятие мышечного напряжения; 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? 7. Развитие пространственных представлений; 8. Развитие внимания, речи и воображения. 	<p>магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладонку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>	<p>Приветствие Игра «Угадай по голосу» Игра –имитация «Кошка и котятa» Игра «Разноцветные бабочки» Игра-растяжка «Поймай бабочку» Упражнение «Переплыви ручей»</p>	3-4- неделя апреля

Бланк консультации психолога

Часть 1

ФИО консультируемого _____
 Дата заполнения _____

Вы обращаетесь ко мне, психологу ДОО, за консультацией. Для того чтобы наша работа оказалась продуктивной, подумайте, пожалуйста, над следующими вопросами. Они сформулированы так, как будто Вы задаете их сами себе. Постарайтесь также ответить на них.

1. О ком, о чем я хочу поговорить _____

2. Что меня беспокоит в этом человеке (ситуации)? _____

3. Что конкретно я считаю нужным изменить? Что из этого наверняка можно изменить (отметьте знаком «+»)?

4. Как именно, я считаю, это должно измениться (будьте при ответах как можно конкретнее)? _____

5. Кто в первую очередь должен заниматься этим?

6. Что могу сделать я?

7. Какие из моих способностей, умений, черт могут мне помочь решить эту проблему?

8. Какие из этих способностей, черт самые главные? Самые подходящие?

9. Чья помощь мне может потребоваться?

10. Что может помешать желаемым изменениям?

11. Какова самая главная трудность?

12. Что может помочь желаемым изменениям?

13. На что мне следует опираться в первую очередь?

Часть 2
Первичная оценка результата

Дата _____

Мнение консультируемого _____

Обоснование мнения

Мнение психолога

Обоснование мнения

Совместное решение о результате

Дополнения, коррективы в программе работы, ее средствах и последовательности действий

Исполнители внесенных изменений

Срок отсроченной проверки _____ - _____

Отсроченная проверка результата

Дата _____

Мнение психолога

Обоснование мнения психолога

Заключение

Оценка эффективности работы

Причины _____

Решение о продолжении, изменении или завершении работы

Решение о дальнейших действиях

Дата _____

Подписи психолога _____ консультируемого _____

Длительный семинар для педагогов ДОО по теме «Учимся любить, дружить, творить! Формирование позитивных межличностных отношений в ДОО посредством освоения модели личностно-ориентированного взаимодействия»

Успешное решение сложных задач воспитания и обучения детей в решающей степени зависит как от деятельности всего педагогического коллектива образовательного учреждения, так и от каждого педагога, его профессионального опыта и мастерства. Развитие личности дошкольника во многом зависит от стиля общения, присущего педагогу, работающему с детьми. Стиль педагогического руководства можно определить как приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников. Он воплощается в характерных формах организации деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка, связанные с достигнутым уровнем профессионально- педагогической деятельности.

Главной **целью** проведения семинаров является формирование у педагогов глубокого понимания сущности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и вооружение их эффективными методами и приемами работы с дошкольниками.

Основными **задачами** являются:

- предоставление педагогам психолого-педагогических знаний о личностно-ориентированном подходе к воспитанию и обучению детей;
- формирование у педагогов умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- способствовать освоению педагогами способов педагогического воздействия на детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Продолжительность семинаров 1 час 1 раз в месяц.

Примерный тематический план семинаров

Тема	Задачи	Краткое содержание (наименование форм работы и упражнений)	Месяц
Педагогическое мастерство, его основные компоненты и критерии.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления педагогов о понятии "педагогическое мастерство" и его компонентах. • Способствовать формированию у педагогов позитивных установок на воспитание и развитие детей. • Способствовать формированию умений, необходимых для создания благоприятной психологической атмосферы на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, знакомство педагогов с целями, задачами цикла 2. Беседа «Что такое педагогическое мастерство, каковы его компоненты и критерии» 3. Упражнение - тест на определение внутренних воспитательных установок педагогов. 4. Упражнение на формирование позитивных установок в воспитании. 	сентябрь - октябрь

<p>Личностно-ориентированное взаимодействие: принятие, понимание и признание ребенка как личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию педагогами основных принципов общения и воспитания: принятие, понимание и признание ребенка. • Развитие способности к децентрации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение основных принципов общения – безусловного принятия ребенка. 2. Упражнение на определение позиции принятия-непринятия "Достоинства и недостатки" 3. Обсуждение принципа "понимание ребенка". 4. Упражнение-тест на определение и раскрытие способности к децентрации. 5. Обсуждение принципа "признания ребенка как личности". 	<p>ноябрь - декабрь</p>
<p>Барьеры в общении на занятии и личном контакте с ребенком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить педагогов с понятием "Активное Слушание". • Раскрыть правила беседы по способу активного слушания и его результаты. • Способствовать осознанию педагогами причин, мешающих слушанию – психологических «барьеров». • Способствовать освоению педагогами приемов самоанализа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение понятия и правил "Активного Слушания". 2. Анализ проблемных ситуаций, возникающих на занятии, когда ребенок огорчен или чем-то расстроен. 3. Упражнение на развитие способности понимать чувства ребенка в проблемной ситуации и умения вербально отражать их. 4. Обсуждение "автоматических" ответов педагогов (стереотипных моделей поведения), препятствующих установлению личного контакта с ребенком. 5. Упражнение на освоение приемов самоанализа, способствующих осознанию и преодолению психологических «барьеров» на занятиях с детьми. 	<p>январь - февраль</p>
<p>Коррекция поведения ребенка на занятиях с помощью позитивных установок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления педагогов о сущности коррекции поведения ребенка на занятии • Проанализировать ситуации, требующие от педагога необходимости коррекции поведения ребенка. • Способствовать осознанию педагогами приемов негативного и позитивного воздействия на ребенка на занятии. • Способствовать овладению педагогами приемами позитивных сообщений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с педагогами сущности коррекции поведения детей на занятиях 2. Определение и анализ двух типов ситуаций, когда педагог должен корректировать поведение ребенка: ситуации, когда последствия действий ребенка не слишком тяжелые или вызваны его ошибкой; ситуации, когда эти последствия затрагивают других людей либо являются результатом его сознательного действия. 3. Упражнение-тест на осознание педагогами своих способов воздействия на ребенка в анализируемых ранее ситуациях. 4. Совместное обсуждение приемов позитивных сообщений, используемых в двух типах ситуаций. 5. Практическое упражнение «Побуждение ребенка к изменению поведения» 	<p>март - апрель</p>